

Силлабус

Кафедра «Терапия и кардиология »

**Рабочая учебная программа дисциплины « Интервенционная нефрология » (Силлабус)**

7R01109 Образовательная программа «Нефрология взрослая, детская»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общие сведения о дисциплине                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                        |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Код дисциплины: R-INF                                                                                                                                                                                                                              | 1.6  | Учебный год: 2024-2025г.                               |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Название дисциплины: Интервенционная нефрология                                                                                                                                                                                                    | 1.7  | Курс: 2                                                |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пререквизиты: Ультразвуковая диагностика                                                                                                                                                                                                           | 1.8  | Семестр:-                                              |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Постреквизиты: Трансплантология и иммунология                                                                                                                                                                                                      | 1.9  | Количество кредитов (ECTS): 12/360                     |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Цикл: ПД                                                                                                                                                                                                                                           | 1.10 | Компонент: ОК                                          |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Описание дисциплины                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                        |
| Сбор клинических данных, проведение обследования пациентов, назначение лечения, проведение заместительной почечной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек, в том числе реципиентов трансплантированной почки, контроль ее эффективности и безопасности. Определение наличия показаний к плановой и экстренной интервенционной нефрологической помощи. Объемы, стандарты оказания интервенционных вмешательств |                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                        |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма суммативной оценки                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                        |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тестирование √                                                                                                                                                                                                                                     | 3.3  | ОСКЭ или прием практических навыков у постели больного |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный                                                                                                                                                                                                                                             | 3.4  | Другой (указать)                                       |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Цели дисциплины                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                        |
| Подготовка квалифицированного врача-нефролога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях амбулаторно-поликлинической и специализированной помощи, в том числе с применением высокотехнологичных медицинских услуг                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                        |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Конечные результаты обучения дисциплины                                                                                                                                                                                                            |      |                                                        |
| PO1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Способен устанавливать диагноз и осуществлять лечение, профилактику, медицинскую реабилитацию, динамическое наблюдение пациентов взрослого и детского возраста с патологией мочевыделительной системы на всех уровнях оказания медицинской помощи. |      |                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                        |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|
| PO2 | Способен демонстрировать проведение различных методов заместительной терапии и базовых процедур сосудистого доступа у пациентов с почечной недостаточностью.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                        |            |
| PO3 | Способен оказывать неотложную помощь при жизнеугрожающих состояниях в нефрологии. формлять и вести медицинскую учетно-отчетную документацию, проводить экспертизу качества оказания медицинской помощи |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                        |            |
| PO4 | Способен Проводит синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                        |            |
| PO5 | Способен организовать и проводить комплекс ранних реабилитационных мероприятий при основных заболеваниях почечной системы.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                        |            |
| PO6 | Использует возможность быть информированным о новых открытиях и готовность внедрения новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения внефрологии.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                        |            |
| 5.1 | РО дисциплины                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                        |            |
|     | PO2,PO4                                                                                                                                                                                                | PO2 Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом с заболеванием почек, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.                                                                       |                                                                                                      |                        |            |
|     | PO3,PO1                                                                                                                                                                                                | PO3 Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам с заболеваниями почек                                                                      |                                                                                                      |                        |            |
|     | PO5,PO6                                                                                                                                                                                                | PO5 Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по нефрологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды |                                                                                                      |                        |            |
| 6.  | Подробная информация о дисциплине                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                        |            |
| 6.1 | Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы):                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                        |            |
|     | Городская больница №2, ул.Жандосова 92а,                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                        |            |
|     | Городская клиническая больница №1, ул. Д.Курманалиева 35                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                        |            |
|     | Областная клиническая больница, ул.Майлы Кожа 4                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                        |            |
|     | тел 40-82-22 (внутр.- 1100), электронный адрес: <a href="http://www.ukma.kz">www.ukma.kz</a> .                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                        |            |
| 6.2 | Количество часов аудиторной работы резидентов                                                                                                                                                          | Часы практических занятий:                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов самостоятельной работы наставника с резидентом и самостоятельной работы резидента : |                        |            |
|     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                        |            |
|     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CPRH                                                                                                 | CPR                    |            |
|     | 360                                                                                                                                                                                                    | 72                                                                                                                                                                                                                                                                               | 234                                                                                                  | 54                     |            |
| 7.  | Сведения о преподавателях                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                        |            |
| №   | Ф.И.О                                                                                                                                                                                                  | Степени и должность                                                                                                                                                                                                                                                              | Электронный адрес                                                                                    | Научные интересы и др. | Достижения |

|                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                             |                        |                         |                                                                                                                                      |                                                                                       |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                 | Кушекбаева А.Е.                                                                                                                                | к.м.н., и.о.доц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | dr_asia@mail.ru                                        | Нефрология, кардиология                                     | 80 научных статей      |                         |                                                                                                                                      |                                                                                       |
| 2.                                 | Асанова Г.К.                                                                                                                                   | к.м.н., и.о.доц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | agk_26@mail.ru                                         | Нефрология, кардиология                                     | 30 научных статей      |                         |                                                                                                                                      |                                                                                       |
| Сведения о клинических наставниках |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                             |                        |                         |                                                                                                                                      |                                                                                       |
|                                    | Ф.И.О                                                                                                                                          | Квалификаци<br>я                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Квалификацион<br>ная категория<br>и/или стаж<br>работы | Профессиональные достижения и /или др.                      |                        |                         |                                                                                                                                      |                                                                                       |
| 1.                                 | Кистаубаев<br>Мадияр<br>Умиралиевич.                                                                                                           | Врач<br>нефролог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Высшая<br>категория                                    | Внештатный главный нефролог УЗ г.Шымкент                    |                        |                         |                                                                                                                                      |                                                                                       |
| 3.                                 | Ли Вячислав<br>Ревович                                                                                                                         | Врач<br>нефролог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Высшая<br>категория                                    | Зав.отделением нефрологии Городская клиническая больница №1 |                        |                         |                                                                                                                                      |                                                                                       |
| 8.                                 | Тематический план                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                             |                        |                         |                                                                                                                                      |                                                                                       |
| Нед<br>еля/<br>ден<br>ь            | Название темы                                                                                                                                  | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                                             | РО дис-<br>циплин<br>ы | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Формы/методы/<br>технологии обучения                                                                                                 | Формы/<br>методы<br>оценивания                                                        |
| 1                                  | Практическое занятие<br>Пункционная биопсия<br>почки. Техника проведения.<br>Осложнения пункционной<br>биопсии почки.<br>Менеджмент осложнений | Об утверждении Положения о деятельности организаций здравоохранения, оказывающих нефрологическую помощь населению Республики Казахстан Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 февраля 2012 года № 86.<br>Об утверждении стандарта организации оказания нефрологической помощи населению в Республике Казахстан Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 декабря 2013 года № 765. |                                                        |                                                             | PO1<br>PO2<br>PO3      | 2                       | Критерии оценки практических навыков.<br>Тематический разбор<br>больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных<br>задач. | Оценочный<br>лист:<br>критерии и<br>баллы по<br>СКР<br>«Оценка<br>360 <sup>0</sup> ». |

|   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |             |                                                                                                                          |                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|   | СРРН/СРР<br>Пункционная биопсия почки. Техника проведения. Осложнения пункционной биопсии почки. Менеджмент осложнений                    | Об утверждении Положения о деятельности организаций здравоохранения, оказывающих нефрологическую помощь населению Республики Казахстан Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 февраля 2012 года № 86.<br>Об утверждении стандарта организации оказания нефрологической помощи населению в Республике Казахстан Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 декабря 2013 года № 765. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио                                          | Обратная связь, устный опрос                                        |
| 2 | <b>Практическое занятие</b><br>Пункционная биопсия почки. Техника проведения. Осложнения пункционной биопсии почки. Менеджмент осложнений | Об утверждении Положения о деятельности организаций здравоохранения, оказывающих нефрологическую помощь населению Республики Казахстан Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 февраля 2012 года № 86.<br>Об утверждении стандарта организации оказания нефрологической помощи населению в Республике Казахстан Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 декабря 2013 года № 765. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup> Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|   | СРРН/СРР<br>Пункционная биопсия почки. Техника проведения. Осложнения пункционной биопсии почки. Менеджмент осложнений                    | Об утверждении Положения о деятельности организаций здравоохранения, оказывающих нефрологическую помощь населению Республики Казахстан Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 февраля 2012 года № 86.<br>Об утверждении стандарта организации оказания нефрологической помощи населению в Республике Казахстан Приказ                                                                              | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио                                          | Обратная связь, устный опрос                                        |

|   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |             |                                                                                                                             |                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                           | Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 декабря 2013 года № 765.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |             |                                                                                                                             |                                                                     |
| 3 | <b>Практическое занятие</b><br>Пункционная биопсия почки. Техника проведения. Осложнения пункционной биопсии почки. Менеджмент осложнений | Об утверждении Положения о деятельности организаций здравоохранения, оказывающих нефрологическую помощь населению Республики Казахстан Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 февраля 2012 года № 86.<br>Об утверждении стандарта организации оказания нефрологической помощи населению в Республике Казахстан Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 декабря 2013 года № 765. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|   | СРРН/СРР<br>Пункционная биопсия почки. Техника проведения. Осложнения пункционной биопсии почки. Менеджмент осложнений                    | Об утверждении Положения о деятельности организаций здравоохранения, оказывающих нефрологическую помощь населению Республики Казахстан Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 февраля 2012 года № 86.<br>Об утверждении стандарта организации оказания нефрологической помощи населению в Республике Казахстан Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 декабря 2013 года № 765. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                       | Обратная связь, устный опрос                                        |
| 4 | <b>Практическое занятие</b><br>Показания и противопоказания к нефробиопсии. Техника проведения. Осложнения пункционной биопсии            | Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности почечного поражения в детском возрасте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР                             |

|   |                                                                                                                                                             |                                                                                          |                   |         |                                                                                                                          |                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|   | почки. Менеджмент осложнений                                                                                                                                |                                                                                          |                   |         |                                                                                                                          | «Оценка 360 <sup>0</sup> ».                                         |
|   | СРРН/СРР<br>Показания и противопоказания к нефробиопсии. Техника проведения. Осложнения пункционной биопсии почки. Менеджмент осложнений                    | Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.                      | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)                                          | Обратная связь, устный опрос                                        |
| 5 | <b>Практическое занятие</b><br>Показания и противопоказания к нефробиопсии. Техника проведения. Осложнения пункционной биопсии почки. Менеджмент осложнений | Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности почечного поражения в детском возрасте. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2       | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup> Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|   | СРРН/СРР<br>Показания и противопоказания к нефробиопсии. Техника проведения. Осложнения пункционной биопсии почки. Менеджмент осложнений                    | Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.                      | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)                                          | Обратная связь, устный опрос                                        |
| 6 | <b>Практическое занятие</b><br>Показания и противопоказания к нефробиопсии. Техника проведения. Осложнения пункционной биопсии                              | Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности почечного поражения в детском возрасте. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2       | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup> Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР                             |

|   |                                                                                                                                          |                                                                     |                   |             |                                                                                                                             |                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|   | почки. Менеджмент осложнений                                                                                                             |                                                                     |                   |             |                                                                                                                             | «Оценка 360 <sup>0</sup> ».                                         |
|   | СРРН/СРР<br>Показания и противопоказания к нефробиопсии. Техника проведения. Осложнения пункционной биопсии почки. Менеджмент осложнений | Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование портфолио (PF)                                       | Обратная связь, устный опрос                                        |
| 7 | <b>Практическое занятие</b><br>Сосудистый доступ для гемодиализа: виды, характеристики и эпидемиология.                                  | Понятие о тубулопатиях. Классификация. Клиника.                     | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|   | СРРН/СРР<br>Сосудистый доступ для гемодиализа: виды, характеристики и эпидемиология.                                                     | Диагностика. Лечение                                                | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование портфолио (PF)                                       | Обратная связь, устный опрос                                        |
| 8 | <b>Практическое занятие</b><br>Сосудистый доступ для гемодиализа: виды, характеристики и эпидемиология.                                  | Понятие о тубулопатиях. Классификация. Клиника.                     | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|   | СРРН/СРР<br>Сосудистый доступ для гемодиализа: виды,                                                                                     | Диагностика. Лечение                                                | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное обучение - RBL                                                                                      | Обратная связь,                                                     |

|    | характеристики и эпидемиология.                                                                         |                                                         |                   |             | Презентация. Формирование (PF) портфолио                                                                                    | устный опрос                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 9  | <b>Практическое занятие</b><br>Сосудистый доступ для гемодиализа: виды, характеристики и эпидемиология. | Понятие о тубулопатиях. Классификация. Клиника.         | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|    | СРРН/СРР<br>Сосудистый доступ для гемодиализа: виды, характеристики и эпидемиология.                    | Диагностика. Лечение                                    | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация. Формирование (PF) портфолио                                          | Обратная связь, устный опрос                                        |
| 10 | <b>Практическое занятие</b><br>Наблюдение и контроль сосудистого доступа                                | Инфекции мочевых путей. Лечение инфекций мочевых путей. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|    | СРРН/СРР<br>Наблюдение и контроль сосудистого доступа                                                   | Клиника. Диагностика. Лечение.                          | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация. Формирование (PF) портфолио                                          | Обратная связь, устный опрос                                        |
| 11 | <b>Практическое занятие</b><br>Наблюдение и контроль сосудистого доступа                                | Инфекции мочевых путей. Лечение инфекций мочевых путей. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup>                                | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР                             |

|    |                                                                                                    |                                                                        |                   |             |                                                                                                                                |                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                    |                                                                        |                   |             | Решение ситуационных задач.                                                                                                    | «Оценка 360 <sup>0</sup> ».                                            |
|    | СРРН/СРР<br>Наблюдение и контроль сосудистого доступа                                              | Клиника. Диагностика. Лечение.                                         | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                          | Обратная связь, устный опрос                                           |
| 12 | <b>Практическое занятие</b><br>Наблюдение и контроль сосудистого доступа                           | Инфекции мочевых путей. Лечение инфекций мочевых путей.                | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки практических навыков.<br>Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|    | СРРН/СРР<br>Наблюдение и контроль сосудистого доступа                                              | Клиника. Диагностика. Лечение.                                         | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                          | Обратная связь, устный опрос                                           |
| 13 | <b>Практическое занятие</b><br>Осложнения сосудистого доступа: стеноз, тромбоз, несостоятельность. | Острый и хронический пиелонефрит.<br>Бессимптомная бактериурия.        | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки практических навыков.<br>Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|    | СРРН/СРР<br>Осложнения сосудистого доступа: стеноз, тромбоз, несостоятельность.                    | Этиология. Патогенез. Классификация.<br>Клиника. Диагностика. Лечение. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                          | Обратная связь, устный опрос                                           |

|    |                                                                                                    |                                                                                    |                   |         |                                                                                                                          |                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 14 | <b>Практическое занятие</b><br>Осложнения сосудистого доступа: стеноз, тромбоз, несостоятельность. | Острый и хронический пиелонефрит.<br>Бессимптомная бактериурия.                    | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2       | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup> Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|    | СРРН/СРР<br>Осложнения сосудистого доступа: стеноз, тромбоз, несостоятельность.                    | Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.                | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио                                          | Обратная связь, устный опрос                                        |
| 15 | <b>Практическое занятие</b><br>Осложнения сосудистого доступа: стеноз, тромбоз, несостоятельность. | Острый и хронический пиелонефрит.<br>Бессимптомная бактериурия.                    | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2       | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup> Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|    | СРРН/СРР<br>Осложнения сосудистого доступа: стеноз, тромбоз, несостоятельность.                    | Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.                | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио                                          | Обратная связь, устный опрос                                        |
| 16 | <b>Практическое занятие</b><br>Менеджмент осложнений сосудистого доступа.                          | Клиника. Диагностика. Лечение. Этиология. Патогенез. Классификация. Биопсия почки. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2       | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup> Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |

|    |                                                                              |                                                                                          |                   |             |                                                                                                                                         |                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    | СРРН /СРР<br>Менеджмент осложнений<br>сосудистого доступа.                   | Клиника. Диагностика. Лечение.<br>Этиология. Патогенез. Классификация.<br>Биопсия почки. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное<br>обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF)<br>портфолио                                             | Обратная<br>связь,<br>устный<br>опрос                                                 |
| 17 | <b>Практическое занятие</b><br>Менеджмент осложнений<br>сосудистого доступа. | Клиника. Диагностика. Лечение.<br>Этиология. Патогенез. Классификация.<br>Биопсия почки. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки<br>практических навыков.<br>Тематический разбор<br>больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных<br>задач. | Оценочный<br>лист:<br>критерии и<br>баллы по<br>СКР<br>«Оценка<br>360 <sup>0</sup> ». |
|    | СРРН /СРР<br>Менеджмент осложнений<br>сосудистого доступа.                   | Клиника. Диагностика. Лечение.<br>Этиология. Патогенез. Классификация.<br>Биопсия почки. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное<br>обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF)<br>портфолио                                             | Обратная<br>связь,<br>устный<br>опрос                                                 |
| 18 | <b>Практическое занятие</b><br>Менеджмент осложнений<br>сосудистого доступа. | Клиника. Диагностика. Лечение.<br>Этиология. Патогенез. Классификация.<br>Биопсия почки. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки<br>практических навыков.<br>Тематический разбор<br>больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных<br>задач. | Оценочный<br>лист:<br>критерии и<br>баллы по<br>СКР<br>«Оценка<br>360 <sup>0</sup> ». |
|    | СРРН /СРР<br>Менеджмент осложнений<br>сосудистого доступа.                   | Клиника. Диагностика. Лечение.<br>Этиология. Патогенез. Классификация.<br>Биопсия почки. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное<br>обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF)<br>портфолио                                             | Обратная<br>связь,<br>устный<br>опрос                                                 |
| 19 | <b>Практическое занятие</b><br>Временные катетеры для<br>гемодиализа.        | Клиника. Диагностика. Лечение.<br>Этиология. Патогенез. Классификация.<br>Биопсия почки. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки<br>практических навыков.                                                                                                | Оценочный<br>лист:<br>критерии и                                                      |

|    |                                                                    |                                                                                          |                   |             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | СРРН /СРР<br>Временные катетеры для гемодиализа.                   | Клиника. Диагностика. Лечение.<br>Этиология. Патогенез. Классификация.<br>Биопсия почки. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Тематический разбор<br>больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных<br>задач.<br>Научное ориентированное<br>обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF)<br>портфолио | баллы по<br>СКР<br>«Оценка<br>360 <sup>0</sup> ».<br>Обратная<br>связь,<br>устный<br>опрос |
| 20 | <b>Практическое занятие</b><br>Временные катетеры для гемодиализа. | Клиника. Диагностика. Лечение.<br>Этиология. Патогенез. Классификация.<br>Биопсия почки. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки<br>практических навыков.<br>Тематический разбор<br>больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных<br>задач.                                                    | Оценочный<br>лист:<br>критерии и<br>баллы по<br>СКР<br>«Оценка<br>360 <sup>0</sup> ».      |
|    | СРРН /СРР<br>Временные катетеры для гемодиализа.                   | Клиника. Диагностика. Лечение.<br>Этиология. Патогенез. Классификация.<br>Биопсия почки. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное<br>обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF)<br>портфолио                                                                                                | Обратная<br>связь,<br>устный<br>опрос                                                      |
| 21 | <b>Практическое занятие</b><br>Временные катетеры для гемодиализа. | Клиника. Диагностика. Лечение.<br>Этиология. Патогенез. Классификация.<br>Биопсия почки. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки<br>практических навыков.<br>Тематический разбор<br>больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных<br>задач.                                                    | Оценочный<br>лист:<br>критерии и<br>баллы по<br>СКР<br>«Оценка<br>360 <sup>0</sup> ».      |
|    | СРРН /СРР<br>Временные катетеры для гемодиализа.                   | Клиника. Диагностика. Лечение.<br>Этиология. Патогенез. Классификация.<br>Биопсия почки. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное<br>обучение - RBL                                                                                                                                                  | Обратная<br>связь,<br>устный<br>опрос                                                      |

|    |                                                                                            |                                                                                          |                   |             |                                                                                                                                         |                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            |                                                                                          |                   |             | Презентация.<br>Формирование (PF)<br>портфолио                                                                                          |                                                                                       |
| 22 | <b>Практическое занятие</b><br>Туннельные катетеры,<br>устройство и принципы<br>установки. | Клиника. Диагностика. Лечение.<br>Этиология. Патогенез. Классификация.<br>Биопсия почки. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки<br>практических навыков.<br>Тематический разбор<br>больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных<br>задач. | Оценочный<br>лист:<br>критерии и<br>баллы по<br>СКР<br>«Оценка<br>360 <sup>0</sup> ». |
|    | СРРН /СРР<br>Туннельные катетеры,<br>устройство и принципы<br>установки.                   | Клиника. Диагностика. Лечение.<br>Этиология. Патогенез. Классификация.<br>Биопсия почки. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное<br>обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF)<br>портфолио                                             | Обратная<br>связь,<br>устный<br>опрос                                                 |
| 23 | <b>Практическое занятие</b><br>Туннельные катетеры,<br>устройство и принципы<br>установки. | Клиника. Диагностика. Лечение.<br>Этиология. Патогенез. Классификация.<br>Биопсия почки. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки<br>практических навыков.<br>Тематический разбор<br>больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных<br>задач. | Оценочный<br>лист:<br>критерии и<br>баллы по<br>СКР<br>«Оценка<br>360 <sup>0</sup> ». |
|    | СРРН /СРР<br>Туннельные катетеры,<br>устройство и принципы<br>установки.                   | Клиника. Диагностика. Лечение.<br>Этиология. Патогенез. Классификация.<br>Биопсия почки. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное<br>обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF)<br>портфолио                                             | Обратная<br>связь,<br>устный<br>опрос                                                 |
| 24 | <b>Практическое занятие</b><br>Туннельные катетеры,<br>устройство и принципы<br>установки. | Клиника. Диагностика. Лечение.<br>Этиология. Патогенез. Классификация.<br>Биопсия почки. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки<br>практических навыков.<br>Тематический разбор<br>больного.. Оценка 360 <sup>0</sup>                                   | Оценочный<br>лист:<br>критерии и<br>баллы по<br>СКР                                   |

|    |                                                                                  |                                                                                          |                   |             |                                                                                                                                |                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  |                                                                                          |                   |             | Решение ситуационных задач.                                                                                                    | «Оценка 360 <sup>0</sup> ».                                            |
|    | СРРН /СРР<br>Туннельные катетеры, устройство и принципы установки.               | Клиника. Диагностика. Лечение.<br>Этиология. Патогенез. Классификация.<br>Биопсия почки. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                          | Обратная связь, устный опрос                                           |
| 25 | <b>Практическое занятие</b><br>Имплантация катетера для перитонеального диализа. | Механизм развития. Диагностика.<br>Профилактика. Лечение.                                | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки практических навыков.<br>Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|    | СРРН /СРР<br>Имплантация катетера для перитонеального диализа.                   | Механизм развития. Диагностика.<br>Профилактика. Лечение.                                | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                          | Обратная связь, устный опрос                                           |
| 26 | <b>Практическое занятие</b><br>Имплантация катетера для перитонеального диализа. | Механизм развития. Диагностика.<br>Профилактика. Лечение.                                | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки практических навыков.<br>Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|    | СРРН /СРР<br>Имплантация катетера для перитонеального диализа.                   | Механизм развития. Диагностика.<br>Профилактика. Лечение.                                | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                          | Обратная связь, устный опрос                                           |

|    |                                                                                    |                                                           |                   |             |                                                                                                                          |                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 27 | <b>Практическое занятие</b><br>Имплантация катетера для перитонеального диализа.   | Механизм развития. Диагностика.<br>Профилактика. Лечение. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup> Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|    | СРРН /СРР<br>Имплантация катетера для перитонеального диализа.                     | Механизм развития. Диагностика.<br>Профилактика. Лечение. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио                                          | Обратная связь, устный опрос                                        |
| 28 | <b>Практическое занятие</b><br>Осложнения, связанные с перитонеальными катетерами. | Механизм развития. Диагностика.<br>Профилактика. Лечение. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup> Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|    | СРРН /СРР<br>Осложнения, связанные с перитонеальными катетерами.                   | Типы наследования. Клиника. Диагностика.                  | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио                                          | Обратная связь, устный опрос                                        |
| 29 | <b>Практическое занятие</b><br>Осложнения, связанные с перитонеальными катетерами. | Механизм развития. Диагностика.<br>Профилактика. Лечение. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup> Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |

|    |                                                                                    |                                                        |                   |             |                                                                                                                             |                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    | СРРН /СРР<br>Осложнения, связанные с перитонеальными катетерами.                   | Типы наследования. Клиника. Диагностика.               | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                       | Обратная связь, устный опрос                                        |
| 30 | <b>Практическое занятие</b><br>Осложнения, связанные с перитонеальными катетерами. | Механизм развития. Диагностика. Профилактика. Лечение. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|    | СРРН /СРР<br>Осложнения, связанные с перитонеальными катетерами.                   | Типы наследования. Клиника. Диагностика.               | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                       | Обратная связь, устный опрос                                        |
| 31 | <b>Практическое занятие</b><br>Осложнения, связанные с катетерами.                 | Механизм развития. Диагностика. Профилактика. Лечение. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|    | СРРН /СРР<br>Осложнения, связанные с катетерами.                                   | Лечение системных васкулитов с поражением почек        | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                       | Обратная связь, устный опрос                                        |
| 32 | <b>Практическое занятие</b><br>Осложнения, связанные с катетерами.                 | Механизм развития. Диагностика. Профилактика. Лечение. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки практических навыков.                                                                                       | Оценочный лист: критерии и                                          |

|    |                                                                                                                      |                                                           |                   |             |                                                                                                                                         |                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |                                                           |                   |             | Тематический разбор<br>больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных<br>задач.                                             | баллы по<br>СКР<br>«Оценка<br>360 <sup>0</sup> ».                                     |
|    | СРРН /СРР<br>Осложнения, связанные с<br>катетерами.                                                                  | Лечение системных васкулитов с поражением<br>почек        | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное<br>обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF)<br>портфолио                                             | Обратная<br>связь,<br>устный<br>опрос                                                 |
| 33 | <b>Практическое занятие</b><br>Осложнения, связанные с<br>катетерами.                                                | Механизм развития. Диагностика.<br>Профилактика. Лечение. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки<br>практических навыков.<br>Тематический разбор<br>больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных<br>задач. | Оценочный<br>лист:<br>критерии и<br>баллы по<br>СКР<br>«Оценка<br>360 <sup>0</sup> ». |
|    | СРРН /СРР<br>Осложнения, связанные с<br>катетерами.                                                                  | Лечение системных васкулитов с поражением<br>почек        | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное<br>обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF)<br>портфолио                                             | Обратная<br>связь,<br>устный<br>опрос                                                 |
| 34 | <b>Практическое занятие</b><br>Нарушения работы<br>катетера: рециркуляция,<br>тромбоз и<br>фиброэпителиальная пленка | Механизм развития. Диагностика.<br>Профилактика. Лечение. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Критерии оценки<br>практических навыков.<br>Тематический разбор<br>больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных<br>задач. | Оценочный<br>лист:<br>критерии и<br>баллы по<br>СКР<br>«Оценка<br>360 <sup>0</sup> ». |
|    | СРРН/СРР<br>Нарушения работы<br>катетера: рециркуляция,                                                              | Механизм развития.                                        | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное<br>обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF)                                                          | Обратная<br>связь,<br>устный<br>опрос                                                 |

|     |                                                                                                             |                                                                                                                             |                   |         |                                                                                                                             |                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|     | тромбоз и фиброэпителиальная пленка                                                                         |                                                                                                                             |                   |         | портфолио                                                                                                                   |                                                                     |
| 35  | <b>Практическое занятие</b><br>Нарушения работы катетера: рециркуляция, тромбоз и фиброэпителиальная пленка | Механизм развития. Диагностика. Профилактика. Лечение.                                                                      | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2       | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|     | СРРН/СРР<br>Нарушения работы катетера: рециркуляция, тромбоз и фиброэпителиальная пленка                    | Механизм развития.                                                                                                          | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация. Формирование (PF) портфолио                                          | Обратная связь, устный опрос                                        |
| 36  | <b>Практическое занятие</b><br>Нарушения работы катетера: рециркуляция, тромбоз и фиброэпителиальная пленка | Механизм развития. Диагностика. Профилактика. Лечение.                                                                      | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2       | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|     | СРРН/СРР<br>Нарушения работы катетера: рециркуляция, тромбоз и фиброэпителиальная пленка                    | Механизм развития.                                                                                                          | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация. Формирование (PF) портфолио                                          | Обратная связь, устный опрос                                        |
|     | Подготовка и проведение промежуточной аттестации                                                            |                                                                                                                             |                   | 36ч     |                                                                                                                             |                                                                     |
| 9.  |                                                                                                             | Методы обучения и оценивания                                                                                                |                   |         |                                                                                                                             |                                                                     |
| 9.1 | Лекции                                                                                                      | -                                                                                                                           |                   |         |                                                                                                                             |                                                                     |
| 9.2 | Практические занятия                                                                                        | Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных задач. |                   |         |                                                                                                                             |                                                                     |

|     |                   |                                                                                    |
|-----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.3 | СРРН/СРР          | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация. Формирование (PF) портфолио |
| 9.4 | Рубежный контроль | Тестирование. Прием практических навыков.                                          |

## 10. Критерии оценивания

### 10.1.Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

| №<br>РО | Наименование<br>результатов<br>обучения                                                                                                                                                           | Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                  | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                     | Хорошо                                                                                                                                                                               | Отлично                                                                                                                                                                                                |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РО1     | способен сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной нефрологической помощи. | не способен сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной нефрологической помощи. | затрудняется сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной нефрологической помощи. | формулирует клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной нефрологической помощи. | самостоятельно формулирует , клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательно й практики при проведении высокоспециализированной нефрологической помощи. |

|             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PO2</b>  | способен эффективно взаимодействовать с нефрологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.                         | не способен эффективно взаимодействовать с нефрологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.         | затрудняется эффективно взаимодействовать с нефрологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.       | взаимодействует с нефрологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.                      | Самостоятельно взаимодействует с нефрологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. |
| <b>PO 3</b> | <u>Безопасность и качество</u> : способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной помощи | не способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной нефрологической помощи. | затрудняется оценить риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной нефрологической помощи. | оценивает риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной нефрологической помощи. | самостоятельно оценивает риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной    |

|            | нефрологической помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | нефрологической помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PO4</b> | способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую нефрологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. | не способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую нефрологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. | затрудняется действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую нефрологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. | действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую нефрологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. | самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности и, оказывать базовую нефрологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         | здоровья<br>нации.                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>PO5</b> | способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды. | не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды. | затрудняется формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды. | формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды. | самостоятельно формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды. |
| <b>PO6</b> | способен обучаться самостоятельно и обучать других                                                                                                                                                                                                 | не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях,                                                                                                                             | Затрудняется обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной                                                                                                                                                                         | способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной                                                                                                                                                              | самостоятельно обучается и обучает других                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. | конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. | команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. | команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. | членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10.2 Методы и критерии оценивания

### Чек лист практического занятия

|   | Форма контроля                                                        | Оценка                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки:</b> | Отлично соответствует оценкам:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%) | Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания;<br>Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно;<br>Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование;<br>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования заболевания: полный и адекватный;<br>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно;<br>Дифференциальный диагноз: полностью;<br>Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; |

|  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                            | <p>Выбор лечения: лечение очень адекватное;<br/>Понять механизм действия назначенного лечения: полностью;<br/>Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>Хорошо соответствует оценкам:<br/>B+ (3,33; 85-89%)<br/>B (3,0; 80-84%)<br/>B- (2,67; 75-79%)<br/>C+ (2,33; 70-74%)</p> | <p>Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения;<br/>Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности;<br/>Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования;<br/>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования заболевания: адекватный, но с незначительными недостатками;<br/>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями;<br/>Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями;<br/>Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны;<br/>Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия;<br/>Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях;<br/>Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p> |
|  | <p>Удовлетворительно соответствует оценкам:<br/>C (2,0; 65-69%);<br/>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,33; 55-59%)</p>          | <p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>D (1,0; 50-54%)</p>                                                                 | <p>Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками;<br/>Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет;<br/>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования назаболевание: не совсем адекватный;<br/>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками;<br/>Дифференциальный диагноз: Неполный;<br/>Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено;<br/>Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное;<br/>Понять механизм действия назначенного лечения:<br/>Половинчатое;<br/>Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p> |
|  |  | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F(0; 0-24%)</p> | <p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов;<br/>Физическое обследование: не владеет мануальными навыками;<br/>Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка;<br/>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования назаболевание: назначены противопоказания;<br/>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно;<br/>Дифференциальный диагноз: продуктивный;<br/>Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно;</p>                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     |                                                                                        | <p>Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия;</p> <p>Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить;</p> <p>Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | <p><b>Оценка 360°</b></p> <p><b>Наставника:</b></p> | <p>Отлично соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95-100%)</p> <p>A- (3,67; 90-94%)</p> | <p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме;</p> <p>Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;</p> <p>Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;</p> <p>Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;</p> <p>Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;</p> <p>Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;</p> |

|  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                        | <p>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F(0; 0-24%)</p> | <p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или</p> |

|                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                         | <p>склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p> <p>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);</p> <p>Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p> |
| Оценка 360°<br>Заведующий<br>отделением: | Отлично соответствует оценкам:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%) | <p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;</p> <p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p> <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                    |                                                                                        | <p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;<br/>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br/>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                    | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F(0; 0-24%)</p> | <p>Надежность: Непонятный, ненадежный;<br/>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;<br/>Обучение: Нет желания, нет знаний;<br/>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;<br/>Отношение к коллегам: Ненадежный;<br/>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br/>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;<br/>Групповые навыки: Ненадежный или спойлер;<br/>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br/>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>                                                                           |
|  | <p><b>Оценка 360<sup>0</sup><br/>резидент:</b></p> | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/>A (4,0; 95-100%)<br/>A- (3,67; 90-94%)</p>       | <p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;<br/>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;<br/>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;<br/>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;<br/>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;<br/>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p> |

|                                       |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                               | Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                       | Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F(0; 0-24%) | Надежность: Непонятный, ненадежный;<br>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;<br>Обучение: Нет желания, нет знаний;<br>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;<br>Отношение к коллегам: Ненадежный;<br>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;<br>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;<br>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.                                                                                                                                        |
| <b>Оценка 360°<br/>Дежурный врач:</b> | Отлично соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)       | Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;<br>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;<br>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;<br>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;<br>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;<br>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;<br>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; |

|   |                              |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              | Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F(0; 0-24%) | <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p> <p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p> <p>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;</p> <p>Обучение: Нет желания, нет знаний;</p> <p>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;</p> <p>Отношение к коллегам: Ненадежный;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;</p> <p>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;</p> <p>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;</p> <p>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>                                                                          |
| 3 | Тематический разбор больного | Отлично соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95 - 100%)<br>A- (3,67; 90 - 94%)   | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                | <p>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</p> <p>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</p> <p>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</p> <p>- обосновал свой диагноз</p> <p>- выставил заключительный диагноз</p> <p>- согласно КПДиЛ составил план лечения</p> <p>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> </ul> <p>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</p> <p>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</p> |
|  | <p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85 - 89%)</p> <p>B (3,0; 80 - 84%)</p> <p>B- (2,67; 75 - 79%)</p> <p>C+ (2,33; 70 - 74%)</p> | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> </ul> </li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul> |
|  | Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

C- (1,67; 60 - 64%)  
D+ (1,33; 55-59%)  
D- (1,0; 50-54%)

объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):

- определил основные проблемы пациента
- оценил анамнестические данные
- оценил данные физикального обследования
- обосновал свой диагноз
- выставил предварительный диагноз
- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований
- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований
- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований
- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований
- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований
- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований
- выставил заключительный диагноз
- согласно КПДиЛ составил план лечения
- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом:
  - фармакодинамики препаратов
  - взаимодействия препаратов
  - противопоказаний
  - возрастных особенностей
  - коморбидных состояний

|  |                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%)<br>F(0; 0 - 24%) |  | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> </ul> |

|   |                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                                                         | <p>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> </ul> <p>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</p> <p>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | <b>Ситуационные задачи</b> | Отлично соответствует оценкам:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%) | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul> |
|  |  | <p>Хорошо соответствует оценкам:<br/>B+ (3,33; 85-89%)<br/>B (3,0; 80-84%)<br/>B- (2,67; 75-79%)<br/>C+ (2,33; 70-74%)</p> | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препарато</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> </ul> </li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul> |
|  | <p>Удовлетворительно соответствует оценкам:<br/>C (2,0; 65-69%);<br/>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,33; 55-59%)<br/>D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> </ul> </li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                              |                                                                                                  | - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              |                              | Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br><b>F (0; 0-24%)</b>            | Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Чек-лист для CRRH/CRR</b> |                              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>5</b>                     | <b>Анализ научной статьи</b> | Отлично соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95 - 100%)<br>A- (3,67; 90 - 94%)                      | Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта). |
|                              |                              | Хорошо соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85 - 89%)<br>B (3,0; 80 - 84%)<br>B- (2,67; 75 - 79%) | Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   | C+ (2,33; 70 - 74%)                                                                                                           | последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                   | Удовлетворительно соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65 - 69%)<br>C- (1,67; 60 - 64%)<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D- (1,0; 50-54%) | Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснений результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта). |
|   |                   | Неудовлетворительно соответствует оценке:<br>FX (0; 0 - 49%),<br>F (0; 0 - 24%)                                               | Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.                                                                                                                                                                                       |
| 6 | Презентация темы: | Отлично соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)                                                       | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             |                                                                                                                            | Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |                             | Хорошо соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)            | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.                                                                                                          |
|   |                             | Удовлетворительно соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.                                                                                                                                                                                      |
|   |                             | Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F(0; 0-24%)                                              | Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.                                                                                                                                                                  |
| 7 | Формирование (РФ) портфолио | Отлично соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)                                                    | <p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> <li>правильная формулировка диагноза</li> <li>- диагностические мероприятия</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li> <li>- интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение</li> <li>- работа в скрининговом кабинете</li> <li>- дежурства</li> <li>- заполнение медицинской документации</li> <li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li> <li>- подготовка санбюллетеней</li> <li>- выпуск статей в СМИ</li> <li>- лекции, беседы</li> <li>- организация дней здоровья</li> <li>- диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здоровья</li> <li>- участие в врачебных конференциях</li> <li>- участие в патологоанатомических конференциях</li> <li>- участие в научно-практических конференциях</li> <li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | <p>Хорошо соответствует оценкам:<br/>B+ (3,33; 85-89%)<br/>B (3,0; 80-84%)<br/>B- (2,67; 75-79%)<br/>C+ (2,33; 70-74%)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> <li>- правильная формулировка диагноза</li> <li>- диагностические мероприятия</li> <li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li> <li>- лечение</li> <li>- работа в скрининговом кабинете</li> <li>- дежурства</li> <li>- заполнение медицинской документации</li> <li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li> <li>- подготовка санбюллетеней</li> <li>- выпуск статей в СМИ</li> <li>- лекции, беседы</li> <li>- организация дней здоровья</li> <li>- диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здоровья</li> <li>- участие в врачебных конференциях</li> <li>- участие в патологоанатомических конференциях</li> <li>- участие в научно-практических конференциях</li> <li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul> |
|  | <p>Удовлетворительно соответствует оценкам:<br/>С (2,0; 65-69%);<br/>С- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,33; 55-59%)<br/>D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> <li>- правильная формулировка диагноза</li> <li>- диагностические мероприятия</li> <li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li> <li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li> </ul>                                                                                                                                                                               |

|                                      |                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                             |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- лечение</li><li>- работа в скрининговом кабинете</li><li>- дежурства</li><li>- заполнение медицинской документации</li><li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li><li>- подготовка санбюллетеней</li><li>- выпуск статей в СМИ</li><li>- лекции, беседы</li><li>- организация дней здоровья</li><li>- диспансеризация</li><li>- участие в работе Школ здоровья</li><li>- участие в врачебных конференциях</li><li>- участие в патологоанатомических конференциях</li><li>- участие в научно-практических конференциях</li><li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li></ul> |
|                                      |                             | Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%) | Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Рубежный контроль                    |                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8                                    | Тестирование                | Тестирование оценивается по многобалльной системе                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Чек лист приема практических навыков |                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9                                    | Прием практических навыков: | Отлично соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)        | Параметры оценивания: <ul style="list-style-type: none"><li>- провел опрос пациента</li><li>- провел общий осмотр</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- провел физикальное обследование по органам и системам:</li> <li>- дыхательная система: - пальпация перкуссия аускультация</li> <li>- система кровообращения: - пальпация перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- ЖКТ: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- мочевыделительная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- эндокринная система: -пальпация</li> <li>- перкуссия)</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- эффективно использовал коммуникативные навыки</li> <li>- дал грамотное заключение</li> </ul> |
|  | <p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p> | <p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провел опрос пациента</li> <li>- провел общий осмотр</li> <li>- провел физикальное обследование по органам и системам:</li> <li>- дыхательная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- система кровообращения: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аускультация</li> <li>- ЖКТ: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- мочевыделительная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- эндокринная система: -пальпация</li> <li>- перкуссия)</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- эффективно использовал коммуникативные навыки</li> <li>- дал грамотное заключение</li> </ul> |
|  | <p>Удовлетворительно соответствует оценкам:<br/>C (2,0; 65-69%);<br/>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,33; 55-59%)<br/>D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провел опрос пациента</li> <li>- провел общий осмотр</li> <li>- провел физикальное обследование по органам и системам:</li> <li>- дыхательная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- система кровообращения: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- ЖКТ: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- мочевыделительная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> </ul>                   |

|  |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аускультация</li> <li>- эндокринная система: -пальпация перкуссия)</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- эффективно использовал коммуникативные навыки</li> <li>- дал грамотное заключение</li> </ul> |
|  |  | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F (0; 0-24%)</p> | <p>Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Многобальная система оценка знаний                      |  |                            |                       |                                |
|---------------------------------------------------------|--|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Оценка по буквенной системе                             |  | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
| A                                                       |  | 4,0                        | 95-100                | Отлично                        |
| A -                                                     |  | 3,67                       | 90-94                 |                                |
| B +                                                     |  | 3,33                       | 85-89                 |                                |
| B                                                       |  | 3,0                        | 80-84                 | Хорошо                         |
| B -                                                     |  | 2,67                       | 75-79                 |                                |
| C +                                                     |  | 2,33                       | 70-74                 |                                |
| C                                                       |  | 2,0                        | 65-69                 |                                |
| C -                                                     |  | 1,67                       | 60-64                 |                                |
| D+                                                      |  | 1,33                       | 55-59                 | Удовлетворительно              |
| D-                                                      |  | 1,0                        | 50-54                 |                                |
| FX                                                      |  | 0,5                        | 25-49                 |                                |
| F                                                       |  | 0                          | 0-24                  | Неудовлетворительно            |
| 11.                                                     |  | Учебные ресурсы            |                       |                                |
| Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты) |  |                            |                       |                                |

Бүйректің жедел зақымдалуы: оқу құралы / Ә.Б.Қанатбаева, Қ.А. Қабулбаев, А.М. Шепетов және т.б., – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. –128 б  
[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/287/](https://elib.kz/ru/search/read_book/287/)

Орманов Н.Ж., Орманов Л.Н. Фармакотерапия болезней почек - Алматы; Эверо, 2020.-76 с. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/652/](https://elib.kz/ru/search/read_book/652/)

Ішкі аурулар [Электронный ресурс] : оқулық / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов ; қаз. тіл. ауд. Қ. А. Жаманқұлов. - 6-бас., өнд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).

Ішкі аурулар. Тестілер және жағдаяттық есептер [Электронный ресурс] : оқулық / В. И. Маколкин ; қаз. тіліне ауд. Қ. А. Жаманқұлов. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб ). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 296 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).

Зәр шығару жүйесі модулі [Электрондық ресурс] : оқулық / [С. К. Жауғашева және т. б.] ; жауапты ред.: С. Б. Жәутікова, С. Б. Нұрсұлтанова ; серия ред. Р. С. Досмағамбетова. - М. : Литтерра, 2014. - 250 б. <https://elib.kaznu.kz/book/12848>

Қалимұрзина, Балхия Сағатқызы/Ішкі аурулар [Мәтін] : оқулық / ҚР Денсаулық сақтау м-гі. - Алматы : Асем-Систем, 2013  
<https://elib.kaznu.kz/book/1768>

Бокарев, И.Н. Внутренние болезни: дифференциальная диагностика и лечение [Электронный ресурс] : учебник / МЗ РК, Гос. бюджетное образовательное учреждение высшего проф. образования, Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М.Сченова. -М. : МИА, 2015. - 776 с.  
<https://elib.kaznu.kz/book/13660>

Стрюк Р.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: 2 часть: учебник – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 284 с  
[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/2767/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2767/)

Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II - том  
перераб. и доп.– Алматы: Эверо, 2020. – 212 с [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/682/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/682/)

Сейсембеков Т.З. «Классификации и диагностические критерии внутренних болезней» :Учеб.пос. 2-ое изд. доп. и переизданное.- Алма-ты. Эверо, 2020 - 412 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/398/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/398/)

Журналы (электронные журналы)

<https://www.sciencedirect.com>  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

## Литература

### Основная литература:

- Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Текст] : учебное пособие. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с.
- Нефрология : оқулық / ред. Ә. Б. Қанатбаева. - М. : "Литтерра", 2016. - 416 бет.
- Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2 : учебник. - Алматы : Эверо, 2016. - 288 с.
- Ішкі аурулар: нефрология модулі: оқулық = Внутренние болезни: нефрология модуль : учебник / Л. Г. Тургунова [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б. с.
- Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том [Текст] : учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 210 с.
- Бүйрек ауруларының фармакотерапиясы [Мәтін] : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б.]. - ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 160 с.
- Запруднов, А. М. Детские болезни [Текст] : учебник : Т.2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.
- Қалиев, А. Р. Бүйректің бездерінің кейбір ауруларының морфофункциональдық сипаттамалары және алгоритімі: оқу құралы / А.Р. Қалиев. - Алматы : Эпиграф, 2022.
- Бүйректің жедел зақымдалуы [Мәтін] : оқу құралы / Ә. Б. Қанатбаева [және т. б.]. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 128 бет.

### Дополнительная литература

- Нефрология. Клинические рекомендации: рекомендация / под ред. Е. М. Шиловой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016
- Практическая ультразвуковая диагностика. В 5 т. Т. 3. Ультразвуковая диагностика заболеваний женских половых органов: руководство для врачей / под ред. Г. Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 232 с
- Нефрология : национальное рук. / Гл. ред. Н. А. Мухин; науч. ред. В. В. Фомин. - Краткое изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с.
- Жангелова, М. Б. Зертханалық медицина бойынша терапевт анықтамасы: оқу әдістемелік құрал / С. Ж. Асфендияров атындағы Қазақ Ұлттық мед. Ун-ті. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 150 бет.
- Анемия при хронической болезни почек [Текст] : руководство / И. Л. Давыдкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 64 с. - (Б-ка врача-специалиста. Нефрология).
- Абеуова, Б. А. Нефротический синдром у детей: монография / Б. А. Абеуова. - ; Утв. и разрешено к печати решением ТОО "Респ. центр иннов. тех. мед. образования и науки". - Алматы : Эверо, 2013. - 176 с.

## 12. Политика дисциплины

1. Допуск к практическим занятиям при наличии санитарных книжек;
2. Строгое соблюдение медицинской формы одежды (халаты, маски, колпачки, сменная обувь);
3. Обязательное соблюдение в стационаре правил личной гигиены и техники безопасности;

14. Согласование, утверждение и пересмотр

|                                                        |                                         |                                                     |                                   |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Дата согласования с Библиотечно-информационным центром | Протокол № <u>9</u><br><i>11.06.24</i>  | Ф.И.О. Руководителя БИЦ<br><i>Дармиева Р.У.</i>     | Подпись<br><i>Дармиева Р.У.</i>   |
| Дата утверждения на кафедре                            | Протокол № <u>12</u><br><i>27.06.24</i> | Ф.И.О заведующего<br><i>Асанова Т.К.</i>            | Подпись<br><i>Асанова Т.К.</i>    |
| Дата одобрения на АК ОП                                | Протокол № <u>6</u><br><i>25.06.24</i>  | Ф.И.О. председателя АК ОП<br><i>Браунзбайт Ж.Т.</i> | Подпись<br><i>Браунзбайт Ж.Т.</i> |
| Дата пересмотра на кафедре                             | Протокол № <u>  </u>                    | Ф.И.О заведующего                                   | Подпись                           |
| Дата одобрения на АК ОП                                | Протокол № <u>  </u>                    | Ф.И.О. председателя АК ОП                           | Подпись                           |